

**ПРИКАЗ № 39**

24.08.2022

х.Мирный

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненская средняя школа № 11**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказом департамента образования «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях», с учетом мнения педагогического совета (протокол от 24.08.2022 №1),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о школьной системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мирненская средняя школа № 11 (Приложение 1).
2. Алихаджиевой М.А. администратору школьного сайта, разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в течение 3 дней с момента его подписания.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы



Н.В.Бойченкова

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ Мирненская СШ  
№11 *Т.Б.Б.* Н.В.Бойченкова  
Приказ № 39 от 24.08.2022 г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Мирненской СШ № 11

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1»* (далее – *Школа*):

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

– уставом *Школы*;

– локальными нормативными актами *Школы*.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных

результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы *Школы*.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

– анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по

параметрам согласно [приложению 1](#).

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](#). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](#), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](#).

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](#).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению 5](#).

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](#) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.



## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в [приложении 6](#).

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](#).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие  | Чел./%            |

|    |   |        |
|----|---|--------|
|    | в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |        |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:          | Чел./% |
|    | – муниципального уровня   | Чел./% |
|    | – регионального уровня  | Чел./% |
|    | – федерального уровня   | Чел./% |
|    | – международного уровня   | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |



### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов   |  |   | Форма и методы оценки  |
|---|--|--|---|--|
|   | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования   | Уровень среднего общего образования   |  |
| <b>Метапредметные понятия и термины</b>           | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br><br>Вероятностный  | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное (психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br><br>Система<br><br>Синергия | Опрос письменный   |
| <b>Личностные УУД</b>                             | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного           | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |

|                         |  |   |  |                                      |
|-------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
|                         |  | активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии   | общества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания семьи;<br>– готовности к активной гражданской практике, российской идентичности;<br>– отношения к религии как форме мировоззрения |                                      |
| <b>Регулятивные УУД</b> | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности          |   |  | Встроенное педагогическое наблюдение |
|                         | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач                       |                                      |
|                         | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных  |                                      |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           |   |   | ситуациях   |   |
|                           | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |   |   |   |
| <b>Познавательные УУД</b> | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                           | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |   |
|                           | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |   |   |
|                           | Использование ИКТ в учебной деятельности  | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований                   |   |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            |  |  | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности   |  |
|                            | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров   |  |  | Комплексная контрольная работа на основе текста    |
|                            | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)  | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |  |  |
|                            | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения         |  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно- | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;                | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными | Текущий диагностический контроль по русскому языку |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | выразительных средств языка  | – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств    | стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка   |  |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |  |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |   |  |
|  |  |  |   |  |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 24.08.2022

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

| № | Диагностируемое личностное качество                                    | Показатель сформированности   | Предмет мониторинга по показателю  | Оценочная процедура                 | Исполнитель  | Периодичность процедур мониторинга     |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение               | Классный руководитель, тьютор  | В течение года в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение, тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно в конце учебного года         |

|   |  |  |   |   |                               |  |
|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|   |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                             | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России         | Опрос, встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог              |  |
|   |  | Социально-культурный опыт учащихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор |  |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор | Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-х классов). Второй раз – |
|   |  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения     | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор | по окончании и уровня основного общего образования   |



|   |  |   |  |                            |  |                                |
|---|--|---|--|----------------------------|--|--------------------------------|
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю  | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения  | Статистический учет        | Классный руководитель, тьютор  |                                |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса   | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                               | Опрос                      | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию (или) литературе | Ежегодно в конце учебного года |
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет        | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры  | Демонстрация культуры здорового   | Стабильность посещения занятий   | Статистический учет, отзыв | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно в конце учебного      |

|   |  |   |   |                              |  |                                |
|---|--|---|---|------------------------------|--|--------------------------------|
|   | здорового образа жизни                         | образа жизни<br>В среде образования и социальных практиках      | физической культурой.<br>Сокращение количества пропусков уроков по болезни.<br>Соблюдение элементарных правил гигиены | классного руководителя       |  | года                           |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации        | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                     | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания.<br>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Опрос. Статистический учет   | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно в конце учебного года |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 24.08.2022

**Критерии и показатели мониторинга результатов  
муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Источники<br/>информации</b>  |
|------------------|---|---|--|
| 1                | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады              | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25 процентов от максимального балла по системе оценивания  | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2                | Участие педагогов <i>Школы</i> в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей – участников жюри предметных комиссий   | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3                | Массовость участия в региональном этапе олимпиады   | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.<br><br>Положительное состояние дел, если <i>Школа</i> занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4                | Эффективность   | Количество учащихся 9–11-х  | Базы участников  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | регионального этапа олимпиады по каждому предмету          | классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если <i>Школа</i> имеет участников заключительного этапа олимпиады  | заключительного этапа олимпиады             |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады  | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если <i>Школа</i> имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады   | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам              |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 24.08.2022

### Критерии оценки образовательных программ

| №                                      | Критерии оценки  | Единица измерения*                     |
|--|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |  |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу  | Чел.                                   |
| 1.2                                    | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | – начального общего образования;   | Чел.                                   |
|  | – основного общего образования;  | Чел.                                   |
|  | – среднего общего образования  | Чел.                                   |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО:  |  |
|  | – очная  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – очно-заочная   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – заочная  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                    | Реализация ООП по уровням общего образования:                                  |  |
|  | – сетевая форма  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий                       | Имеется/не                             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | имеется.<br>Количество чел.               |
|   | – с применением электронного обучения   | Имеется/не<br>имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>   |   |   |
| 2.1   | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС  | Соответствует/не<br>соответствует         |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах   | Имеется/не имеется                        |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется                        |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   | Имеется/не имеется                        |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                                | Соответствует/не<br>соответствует         |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется/не имеется                        |
| 2.7   | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП  | Имеется/не имеется                        |
| 2.8   | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению   | Имеется/не имеется                        |
| 2.9   | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности  | Да/Нет                                    |
| 2.10  | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению  | Имеется/не имеется                        |
| 2.11  | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется/не имеется                        |
| 2.12  | Наличие плана работы с одаренными обучающимися  | Имеется/не имеется                        |
| <b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |   |
| 3.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС   | Соответствует/не<br>соответствует         |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется/не<br>имеется                     |

|      |   |                                       |
|------|---|---------------------------------------|
| 3.3  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется/не имеется                    |
| 3.5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует/не соответствует        |
| 3.6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   | Количество ед./не имеется             |



|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования   | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                    |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                    | Соответствует/не соответствует        |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует        |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется/не имеется                    |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                            | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует        |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания   | Имеется/не имеется                    |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует        |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |
|------|---|---|

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 24.08.2022

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                  |   |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./%            | 15                               | 15  | Выполнено                        |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической                                 | Чел./%            | 15                               | 15  | Выполнено                        |

|  |        |                                      |  |                     |
|--|--------|--------------------------------------|--|---------------------|
| направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |        |                                      |  |                     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./% | 2 (12%):<br><br>1 (6%)<br><br>1 (6%) | 6 (15%):<br><br>3 (7,5%)<br><br>3 (7,5%) | <i>Не выполнено</i> |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | Чел./% | 5 (28%)<br><br>6 (34%)               | 5 (28%)<br><br>6 (34%)                   | <i>Выполнено</i>    |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение  | Чел./% | 25 (72%)                             | 25 (72%)                                 | <i>Выполнено</i>    |

|  |   |        |          |          |                  |
|--|---|--------|----------|----------|------------------|
|  | <p>квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>  |        |          |          |                  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | <i>Выполнено</i> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>  | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | <i>Выполнено</i> |

|  |  |        |          |          |                  |
|--|--|--------|----------|----------|------------------|
|  | <p>работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> |        |          |          |                  |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br/>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br/>– вне программ повышения квалификации</p>           | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | <i>Выполнено</i> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>                                   | Чел./% | 0        | 0        | <i>Выполнено</i> |

|                   |   |        |        |        |           |
|-------------------|---|--------|--------|--------|-----------|
|                   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                             | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |
|                   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |
|                   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
|                   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы   | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| <b>Психолого-</b> | Количество педагогов-   | Чел.   | 1      | 1      | Выполнено |

|                               |  |        |     |     |              |
|-------------------------------|--|--------|-----|-----|--------------|
| <b>педагогические условия</b> | психологов в штатном расписании  |        |     |     |              |
|                               | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.   | 0   | 1   | Не выполнено |
|                               | Количество социальных педагогов  | Чел.   | 1   | 1   | Выполнено    |
|                               | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел./% | 0   | 1   | Не выполнено |
|                               | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед./%  | 30% | 30% | Выполнено    |
|                               | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед./%  | 40% | 40% | Выполнено    |
|                               | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной | Ед./%  | 0   | 3   | Не выполнено |



|  |  |                    |           |           |                  |
|--|--|--------------------|-----------|-----------|------------------|
|  | деятельности   |                    |           |           |                  |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед.                | 2         | 2         | <i>Выполнено</i> |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                | Имеется/не имеется | 1         | 1         | <i>Выполнено</i> |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                           | Имеется/не имеется | 3         | 3         | <i>Выполнено</i> |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                | 0,3       | 0,3       | <i>Выполнено</i> |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                           | Ед./%              | 22/100%   | 22/100%   | <i>Выполнено</i> |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности   | Да / нет           | <i>Да</i> | <i>Да</i> | <i>Выполнено</i> |

|                           |  |        |            |            |                  |
|---------------------------|--|--------|------------|------------|------------------|
|                           | <p>работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <p>– с медиатекой;</p> <p>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</p> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> |        |            |            |                  |
|                           | <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>  | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | <i>Выполнено</i> |
|                           | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>   | Кв. м  | 3,13       | 3,13       | <i>Выполнено</i> |
| <b>Учебно-методическо</b> | <p>Количество экземпляров</p>  | Ед./%  | 7          | 7          | <i>Выполнено</i> |

|  |   |                                |                      |                      |                  |
|--|---|--------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| <b>е и<br/>информацио<br/>нное<br/>обеспечение</b> | учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения<br><br>библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося     |                                |                      |                      |                  |
|  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        | Ед.                            | 0,6                  | 0,6                  | <i>Выполнено</i> |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.                            | 1,3                  | 1,3                  | <i>Выполнено</i> |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/не соответствует | <i>Соответствует</i> | <i>Соответствует</i> | <i>Выполнено</i> |

|  |                                    |                      |                      |                  |
|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да/Нет                             | <i>Да</i>            | <i>Да</i>            | <i>Выполнено</i> |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                                | <i>10</i>            | <i>10</i>            | <i>Выполнено</i> |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                                | <i>1</i>             | <i>1</i>             | <i>Выполнено</i> |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                                | <i>2</i>             | <i>2</i>             | <i>Выполнено</i> |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской                    | Соответствует/<br>не соответствует | <i>Соответствует</i> | <i>Соответствует</i> | <i>Выполнено</i> |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | Федерации» |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|